



**CANADIAN ASSOCIATION FOR TEACHER  
EDUCATION**

**L'ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA  
FORMATION DES ENSEIGNANTS**

## **CATE PRE CSSE 2025 NEWSLETTER | INFOLETTRE DE L'ACFE AVANT LA SCÉÉ 2025**

---

Hiddy Ho CATE Members,

I always find it so exciting when CSSE finally gets close. While I have been to many different conferences over the years, CSSE is where I always get the most inspiration. I go to so many different sessions put on by you, my colleagues. They have spurred so many different exciting avenues of research that have shaped who I am as an academic and a teacher educator. I think that is what is so amazing to me about CATE...you push my thinking, you are problem solving similar issues, and you care so deeply about future generations of teachers. I really do believe that education is critical to making the world a better place for everyone. Preservice teachers have such enthusiasm, hope, and care. It is truly an honor to work alongside all of you in this

Hiddy Ho Membres de l'ACFE,

Je trouve toujours très excitant de voir la SCÉÉ approcher. Bien que j'aie participé à de nombreuses conférences au fil des ans, c'est à la SCÉÉ que je puise le plus d'inspiration. J'assiste à de nombreuses sessions organisées par vous, mes collègues. Elles ont suscité tant de pistes de recherche passionnantes qui ont façonné ce que je suis en tant qu'universitaire et formateur d'enseignants. Je pense que c'est ce qui est si étonnant pour moi à propos de l'ACFE... vous poussez ma réflexion, vous résolvez des problèmes similaires et vous vous souciez tellement des futures générations d'enseignants. Je crois vraiment que l'éducation est essentielle pour rendre le monde meilleur pour tous. Les enseignants en formation initiale font preuve d'un tel

important work. I look forward to learning more from you this coming June.

I remember how much ‘pivoting’ (oh, that traumatizing word) occurred just before last year’s conference. Everyone was so gracious as we had to keep modifying and changing. It has been lovely to experience the calm ahead of this conference. I am delighted that our time at George Brown College has approached without incident. I love that this will be the first conference at a college rather than a university. It is critical that academia (and academics) work within and alongside communities. I believe that education and research is meant to be a service to all peoples, and that requires us to be a part of communities, not apart from communities. May you learn from your fellow colleagues, but also spend time connecting with the community we will be in. I encourage you to give thanks to and learn from the Mississaugas of the Credit First Nation. It is a time for learning, sharing, and rejuvenating. See you soon!

CATE President

Sheryl MacMath

enthousiasme, d'un tel espoir et d'une telle attention. C'est un véritable honneur de travailler à vos côtés dans le cadre de ce travail important. J'ai hâte d'en apprendre davantage sur vous en juin prochain.

Je me souviens des nombreux « pivots » (oh, ce mot traumatisant) qui se sont produits juste avant la conférence de l'année dernière. Tout le monde a fait preuve d'une grande gentillesse alors que nous devions sans cesse modifier et changer. J'ai été ravie de constater le calme qui règne avant cette conférence. Je suis ravie que notre séjour au George Brown College se soit déroulé sans incident. Je suis ravie que cette conférence soit la première à se dérouler dans un collège plutôt que dans une université. Il est essentiel que le monde universitaire (et les universitaires) travaille au sein et aux côtés des communautés. Je crois que l'éducation et la recherche sont censées être au service de tous les peuples, et cela exige que nous fassions partie des communautés, et non que nous en soyons séparés. Je vous souhaite d'apprendre de vos collègues, mais aussi de passer du temps à vous rapprocher de la communauté dans laquelle nous nous trouverons. Je vous encourage à remercier les Mississaugas de la Première nation de Credit et à apprendre d'eux. C'est un moment propice à l'apprentissage, au partage et au ressourcement. À bientôt !

Présidente de l'ACFE

Sheryl MacMath

# CATE Pre-Conference | Pré-conférence de l'ACFE



Canadian Association  
for Teacher Education  
L'Association canadienne pour  
la formation des enseignants

Canadian Association for Teacher Education  
Association canadienne pour la formation des enseignants



Canadian Society for the Study of Education

## THE ACADEMIC'S SOUL: NAVIGATING ADVOCACY AND ETHICS IN ACADEMIA

## L'ÂME DE L'UNIVERSITAIRE : NAVIGUER DANS LA DÉFENSE DES INTÉRÊTS ET L'ÉTHIQUE EN MILIEU UNIVERSITAIRE

As events from past years at Congress have shown, academics often have to navigate institutional tensions, where the desire to succeed may conflict with our ethics and values. At this year's CATE preconference event, we will create a space to reflect on such ethical dilemmas. With our invited experts, we will discuss the culture of "publish or perish" and how pressures to produce specific outputs, like publications and conference presentations, can make it challenging for us to prioritize our well-being and assert our values. Join us for this bilingual event!

Comme l'ont montré les événements des années passées au Congrès, les universitaires doivent souvent faire face à des tensions institutionnelles, où le désir de réussir peut entrer en conflit avec notre éthique et nos valeurs. Lors de la préconférence CATE de cette année, nous créerons un espace de réflexion sur ces dilemmes éthiques. Avec nos experts invités, nous discuterons de la culture du « publier ou périr » et de la manière dont les pressions exercées pour produire des résultats spécifiques, tels que des publications et des présentations aux colloques, peuvent nous empêcher de donner la priorité à notre bien-être et d'affirmer nos valeurs. Rejoignez-nous pour cet événement bilingue !

### OUR EXPERTS/NOS EXPERTS

**VIDYA SHAH**  
(York University)

**LANA PARKER**  
(University of Windsor)

**MICHAEL HOLDEN**  
(University of Winnipeg)

**LINDSAY MORCOM**  
(Queen's University)

**WELLYSANÉ NGOKOBI**  
(Université de Sherbrooke)

### MORE INFORMATION/PLUS D'INFORMATION



SATURDAY, MAY 31ST, 2025/ SAMEDI LE 31 MAI, 2025



09.30 AM - 12:15 PM



LOCATION: GEORGE BROWN COLLEGE - WATERFRONT CAMPUS,  
WATERFRONT DANIELS BUILDING (WFD) - 323



LIGHT REFRESHMENTS INCLUDED

For more information or any queries please contact Mandeep Gabhi (m.gabhi@queensu.ca) or Adam Kaszuba (akaszuba@uottawa.ca)

## Graduate Student Event | Évènement étudiant

### 2025 CATE RECOGNITION AWARDS FOR THESES AND DISSERTATIONS ON TEACHER EDUCATION

Congratulations to the winners of CATE's Recognition Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education. We have fifteen winners this year. To read about the winners and their research, check out our CATE Website. Awards - [Canadian Association for Teacher Education \(CATE\) \(cate-acfe.ca\)](https://www.cate-acfe.ca)

Award recipients will be presented with their **awards at the CATE AGM on June 3**. In addition please attend the **award winners poster session on June 2 from 3:00 - 4:15 in the Waterfront Daniels Building - Gallery**. You will learn about their research, meet the recipients, and help welcome them to the CATE community.

### PRIX DE RECONNAISSANCE DU CATÉ POUR LES THÈSES ET MÉMOIRES SUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS 2025

Félicitations aux lauréats des prix de reconnaissance de l'ACFE pour les thèses et mémoires sur la formation des enseignants. Nous avons douze lauréats cette année. Pour en savoir plus sur les lauréat.e.s et leurs recherches, consultez notre site web de l'ACFE. [Prix - CATE/ACFE \(cate-acfe.ca\)](https://www.cate-acfe.ca)

Les candidat.e.s retenu.e.s se verront remettre leur prix lors de **l'AGA de l'ACFE le 3 juin**. En outre, nous vous invitons à assister à la **séance d'affichage des lauréats le 2 juin**. Vous apprécierez d'en savoir plus sur leurs recherches, de rencontrer les lauréats et de leur souhaiter la bienvenue au sein de la communauté de l'ACFE.

---

Join the CATE/ACFE community on Facebook. Stay updated with the latest news and information, and connect with fellow members. Click [here](#) to join our online space and be part of the conversation.

Rejoignez la communauté CATE/ACFE sur Facebook. Restez au courant des dernières nouvelles et informations, et entrez en contact avec d'autres membres. [Cliquez ici](#) pour rejoindre notre espace en ligne et prendre part à la conversation.

## CATE ANNUAL DINNER 2025 / SOUPER ANNUEL

### ACFE / CATE Souper annuel – Annual Dinner

Notre souper annuel du ACFE aura lieu le mardi le 3 juin à 19 h au [Bindia Indian Bistro, 16 Market Street Toronto, ON, M5E 1M6](#)

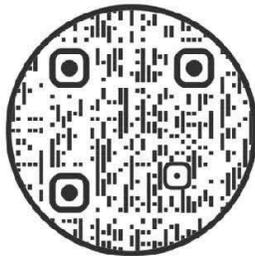
Un menu de trois services est proposé à un 60 dollars par personne. ACFE couvrira votre première boisson.

[Reservez votre place ici](#)

Our annual CATE dinner will be held Tuesday, June 3rd at 7 p.m. at [Bindia Indian Bistro, 16 Market Street Toronto, ON, M5E 1M6](#)

A three-course menu is on offer for a fixed rate of \$60 per person. CATE will cover your first beverage.

[Reserve your spot here.](#)



## **CATE ANNUAL GENERAL MEETING / ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE DE L'ACFE**

CATE holds an annual general meeting as part of the annual conference of the Canadian Society for the Study of Education/Société canadienne pour l'étude de l'éducation. Each year approximately half of the Executive's positions are available for election for a two-year term. CATE values the contributions of all members and encourages the nomination of teacher educators in all phases of their careers, including graduate students. We specifically encourage the nomination of members from equity-deserving communities for the election slate. Self-nominations are welcome. Our Annual General Meeting will be held Tuesday, June 3, 2025 from

4:30 - 5:45 via zoom. All CATE members are encouraged to attend the AGM:

<https://ubc.zoom.us/j/69900837196?pwd=POtH0KHvwKsjanH1dt1kvvoAnhtpzY.1>

Would you like to get more involved in CATE? The positions listed below will become vacant, so we will be electing new members of the Executive and CATE representatives on various CSSE committees. Job descriptions for Executive positions can be found here:

<https://cate-acfe.ca/constitution/>

### **Vacant Positions to be filled at AGM:**

Communications Co-Director

L'ACFE tient une assemblée générale annuelle dans le cadre de la conférence annuelle de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation/Canadian Society for the Study of Education. Chaque année, environ la moitié des postes du Comité exécutif sont à pourvoir pour un mandat de deux ans. L'ACFE apprécie les contributions de tous ses membres et encourage la nomination de formateurs d'enseignants à tous les stades de leur carrière, y compris les étudiants diplômés. Nous encourageons tout particulièrement la nomination de membres issus de communautés défavorisées pour la liste d'élection. Les candidatures spontanées sont les bienvenues. Notre assemblée générale annuelle se tiendra le mardi 3 juin 2025 de 4:30 - 5:45 via zoom. Tous les membres de CATE sont encouragés à assister à l'AGA :

<https://ubc.zoom.us/j/69900837196?pwd=POtH0KHvwKsjanH1dt1kvvoAnhtpzY.1>

Souhaitez-vous vous impliquer davantage dans l'ACFE ? Les postes énumérés ci-dessous deviendront vacants, nous élirons donc de nouveaux membres de l'exécutif et des représentants de l'ACFE dans divers comités de la SCÉÉ. Les descriptions des postes de l'exécutif sont disponibles ici :

<https://cate-acfe.ca/constitution/>

### **Postes vacants à pourvoir lors de l'AGA :**

Codirecteur de la communication  
Membre à titre personnel

Member-at-Large  
Student Representative  
Membre Francophone

**Additional CATE elected representatives:**

CATE rep on the CSSE New Scholar  
Committee

CATE Award for Contributions to Research in  
Teacher Education Committee (x2)

Those interested in running for any of the  
positions should submit a brief biography,  
photo, and statement about what they would  
bring to the position to  
Sheryl.macmath@ufv.ca. If you have any  
questions about any of the responsibilities, or  
have questions, feel free to contact Sheryl  
MacMath (Sheryl.macmath@ufv.ca) or any  
member of the Executive.

Voting will take place during the AGM with  
results distributed the following day through  
our list-serve.

Représentant des étudiants  
Membre francophone

**Autres représentants élus de l'ACFE :**

Représentant du CATE au comité des nouveaux  
chercheurs de la SCÉÉ  
Comité du Prix CATE pour la contribution à la  
recherche sur la formation des enseignants (x2)

Les personnes intéressées à se présenter à l'un  
ou l'autre des postes doivent soumettre une  
brève biographie, une photo et une déclaration  
sur ce qu'elles apporteraient au poste à l'adresse  
Sheryl.macmath@ufv.ca. Si vous avez des  
questions sur l'une ou l'autre des  
responsabilités, ou si vous avez des questions,  
n'hésitez pas à contacter Sheryl MacMath  
(Sheryl.macmath@ufv.ca) ou n'importe quel  
membre de l'exécutif.

Le vote aura lieu pendant l'AGA et les résultats  
seront distribués le lendemain par le biais de  
notre liste de diffusion.

## 2025 CATE Keynote Speaker | Conférence plénière de l'ACFE 2025

June 3, 2025  
3:00 – 4:15pm  
Room: WFD 240 – 241

Dr. Dwayne Donald  
University of Alberta

### Insights I Carry with Me

Dr. Donald is a descendent of the Amiskwaciwiyiniwak (Beaver Hills Cree) and is a Tier 1 Canada Research Chair in *Reimagining Teacher Education with Indigenous Wisdom Traditions*. His work focuses on ways in which Indigenous wisdom traditions can expand and enhance understanding of curriculum and pedagogy. In this keynote presentation, Dr. Donald will share key teaching and learning insights gained from serving as an educator in varied settings for over thirty years.

Le 3 juin 2025  
15:00 - 16:15  
Salle : WFD 240 - 241

Dr. Dwayne Donald  
Université de l'Alberta

### Les connaissances que j'emporte avec moi

Dwayne Donald est un descendant des Amiskwaciwiyiniwak (Beaver Hills Cree) et est titulaire d'une chaire de recherche du Canada de niveau 1 sur la réimagination de la formation des enseignants à l'aide des traditions de sagesse indigènes. Son travail se concentre sur les façons dont les traditions de sagesse indigènes peuvent élargir et améliorer la compréhension des programmes d'études et de la pédagogie. Dans cette présentation, M. Donald partagera les principales connaissances en matière d'enseignement et d'apprentissage qu'il a acquises en tant qu'éducateur dans divers contextes pendant plus de trente ans.

## CATE 2025 GRADUATE STUDENT SESSION PANEL

### Digital Event

#### Using AI at Every Stage of Education: Inclusive Practices and Trends

Date: Wednesday, June 4, 2025

Time: 10:30 AM - 12:00 PM EST

Location: Online (link available in the CSSE 2025 schedule)

Co-Chairs: Dima Zaid-Kilani (Carleton University) & Sasha V. Nandlal (University of Prince Edward Island/Holland College)

Panellists: Anne-Marie Sénécal (Sherbrooke University), Dr. Saad Chahine (Queen's University), Dr. Stephanie Palmer, and Dr. Sean Wiebe (University of Prince Edward Island), Link available in the CSSE 2025 schedule and in the CSSE 2025 APP

**ANNE-MARIE SÉNÉCAL** (Université de Sherbrooke)



**DR SEAN WIEBE** (University of Prince Edward Island)



### Événement numérique

#### Utiliser l'IA à chaque étape de l'éducation : Pratiques et tendances inclusives

Date : mercredi 4 juin 2025 Mercredi 4 juin 2025

Heure : 10:30 AM - 12:00 PM EST

Lieu : En ligne (lien disponible dans le calendrier de la SCÉÉ 2025)

Co-présidents : Dima Zaid-Kilani (Carleton University) & Sasha V. Nandlal (University of Prince Edward Island/Holland College)

Panélistes : Anne-Marie Sénécal (Université de Sherbrooke), Dr. Saad Chahine (Université Queen's), Dr. Stephanie Palmer, et Dr. Sean Wiebe (Université de l'Île-du-Prince-Édouard), lien disponible dans l'horaire de CSSE 2025 et dans l'APP CSSE 2025

**ANNE-MARIE SÉNÉCAL** (Université de Sherbrooke)



**DR SEAN WIEBE** (University of Prince Edward Island)



**DR. SAAD CHAHINE** (Queen's University)



**DR. SAAD CHAHINE** (Queen's University)



**DR. STEPHANIE PALMER** (University of Prince Edward Island)



**DR. STEPHANIE PALMER** (University of Prince Edward Island)



**About the program**

The session will be organized as a panel discussion of the importance of using AI in education and research. As education becomes increasingly interdisciplinary, AI facilitates collaboration across fields. It enables diverse teams to tackle problems more effectively, offering tools that support diverse and underrepresented communities while promoting concepts of equity, belonging and accessibility.

**À propos du programme**

La session sera organisée sous la forme d'un panel de discussion sur l'importance de l'utilisation de l'IA dans l'éducation et la recherche. L'éducation devenant de plus en plus interdisciplinaire, l'IA facilite la collaboration entre les différents domaines. Elle permet à des équipes diverses de s'attaquer plus efficacement aux problèmes, en offrant des outils qui soutiennent les communautés diverses et sous-représentées tout en promouvant les concepts d'équité, d'appartenance et d'accessibilité.

**2025 CATE Working Conference  
October 23-25, 2025 in Vancouver,  
British Columbia**

The topic for our 2025 working conference is: *Situated and Relational Teacher Education: Canadian Research that Explores Place and Land-Based Learning in Teacher Education.*

The working conference provides a wonderful opportunity to be immersed in the CATE community as we work collaboratively to produce a peer-reviewed book of Canadian studies edited by CATE Past-President and President. Proposals are due July 15, 2025. Please use the headings: Introduction, Perspectives (Literature Review), Methodology, Findings, Discussion.

To learn more about the [Working Conference process](https://cate-acfe.ca/publications/working-conference-publications/) and our recent publications, check out our CATE website:  
<https://cate-acfe.ca/publications/working-conference-publications/>

For more information contact Leyton Schnellert at [leyton.schnellert@ubc.ca](mailto:leyton.schnellert@ubc.ca).

**2025 Conférence de travail de l'ACFE  
16-18 octobre 2025 à Vancouver,  
Colombie-Britannique**

Le thème de notre conférence de travail d'automne est : *La formation des enseignants en situation et en relation : La recherche canadienne qui explore le lieu et l'apprentissage sur le terrain dans la formation des enseignants.*

La conférence de travail offre une merveilleuse occasion de s'immerger dans la communauté de l'ACFE alors que nous travaillons en collaboration à la production d'un livre de recherche canadienne évalué par les pairs et édité par le président sortant et le président de l'ACFE. Pour lire l'[appel à propositions](https://cate-acfe.ca/publications/working-conference-publications/), en savoir plus sur le processus de la conférence de travail et sur nos publications récentes, consultez notre site Web ACFE.

<https://cate-acfe.ca/publications/working-conference-publications/>

Pour plus d'informations, contactez Leyton Schnellert à l'adresse [leyton.schnellert@ubc.ca](mailto:leyton.schnellert@ubc.ca).

---

**MEMBER ANNOUNCEMENTS / ANNONCES DE NOS MEMBRES**  
**CALL FOR PAPER / APPEL À CONTRIBUTIONS**

Refugee Education in Canada: Navigating the Politics of Belonging  
Call for Chapters  
Refugee Education in Canada: Navigating the Politics of Belonging seeks to explore the politics of belonging, challenges and complexities that contextualize refugee education in publicly funded K-12 schools across Canada. This edited collection aims to understand the

L'éducation des réfugiés au Canada : Navigating the Politics of Belonging  
Call for Chapters  
Refugee Education in Canada : Navigating the Politics of Belonging cherche à explorer les politiques d'appartenance, les défis et les complexités qui contextualisent l'éducation des réfugiés dans les écoles publiques K-12 à travers le Canada. Cette collection

convergences and divergences of refugee education policies, practices, discourses and narratives informing how schools support refugee children and youth and their integration into education by providing insights of how these myriad factors shape refugee access to education. Refugee children and youth face numerous obstacles during the resettlement process in Canada, including racial discrimination in accessing housing, education, social benefits, healthcare and other services which adversely impact integration. Indeed, extant literature suggests that successful integration into educational systems is foundational to social, political and economic participation of refugees in host countries. Despite Canada resettling a significant number of refugees, studies indicate that teachers are unprepared to support refugee students, often hold chronically low expectations of them and an overall deficit approach that materializes in inappropriate grade placements and streaming into lower academic pathways. Moreover, the lack of specific and cohesive educational policies pertaining to educating refugee students that are culturally responsive, and antiracist speaks to the limited support of refugee students, particularly those from the Global South. This text seeks to fill a gap in the research concerning refugee education in K-12 education in Canada to identify and address the challenges and barriers that serve to circumvent the full social and academic integration of refugee children into the education system. Recommended topics include (but are not limited to) the following:

- What exclusionary policies and practices

éditée vise à comprendre les convergences et les divergences des politiques, des pratiques, des discours et des récits sur l'éducation des réfugiés qui informent sur la façon dont les écoles soutiennent les enfants et les jeunes réfugiés et leur intégration dans l'éducation en fournissant des aperçus sur la façon dont ces myriades de facteurs façonnent l'accès des réfugiés à l'éducation. Les enfants réfugiés et les jeunes sont confrontés à de nombreux obstacles au cours du processus de réinstallation au Canada, notamment la discrimination raciale dans l'accès au logement, à l'éducation, aux prestations sociales, aux soins de santé et à d'autres services, ce qui a un impact négatif sur l'intégration. En effet, la littérature existante suggère qu'une intégration réussie dans les systèmes éducatifs est fondamentale pour la participation sociale, politique et économique des réfugiés dans les pays d'accueil. Bien que le Canada ait réinstallé un nombre important de réfugiés, des études indiquent que les enseignants ne sont pas préparés à soutenir les élèves réfugiés, qu'ils ont souvent des attentes chroniquement faibles à leur égard et qu'ils ont une approche déficitaire globale qui se matérialise par des placements inappropriés dans les classes et par une orientation vers des filières scolaires inférieures. En outre, l'absence de politiques éducatives spécifiques et cohérentes ( ) relatives à l'éducation des élèves réfugiés, qui soient culturellement réactives et antiracistes, témoigne du soutien limité apporté aux élèves réfugiés, en particulier à ceux qui viennent du Sud ( ). Ce texte cherche à combler une lacune dans la recherche concernant l'éducation des réfugiés dans l'éducation K-12 au Canada pour identifier et aborder les défis et les obstacles qui servent à contourner la pleine intégration sociale et

undermine the inclusion and integration of refugee students from the Global South in K-12 education in Canada?

- How might representations and views of refugees inform teacher perspectives and dispositions? How might these be countered?
- What can schools do to create more safe, inclusive and equitable spaces to best support refugee students, families and communities?
- Countering rising hate against the political backdrop of anti-refugee, anti-migrant rhetoric
- Policy construction, gaps and enactment pertaining to refugee education (provincial and territorial convergences and divergences)
- Re-centering the lived experiences, representations and voices of refugee students (preservice and in-service teachers from refugee backgrounds)

Abstracts should be at least 300 words. Please send abstracts and a 150-word author bio in one file to Dr. Zuhra Abawi at [zabawi@niagara.edu](mailto:zabawi@niagara.edu) by June 6th, 2025.

scolaire des enfants réfugiés dans le système éducatif

Les sujets recommandés incluent (mais ne sont pas limités à) les suivants

- Quelles politiques et pratiques d'exclusion nuisent à l'inclusion et à l'intégration des élèves réfugiés du Sud dans l'enseignement primaire et secondaire au Canada ?
- Comment les représentations et les points de vue sur les réfugiés peuvent-ils influencer les perspectives des enseignants et les dispositions ? Comment les contrer ?
- Que peuvent faire les écoles pour créer des espaces plus sûrs, plus inclusifs et plus équitables afin de soutenir au mieux les étudiants, les familles et les communautés de réfugiés ?
- Contrecarrer la montée de la haine dans le contexte politique de la rhétorique anti-réfugiés et anti-migrants
- Construction, lacunes et mise en œuvre des politiques relatives à l'éducation des réfugiés (convergences et divergences provinciales et territoriales)
- Recentrer les expériences vécues, les représentations et les voix des élèves réfugiés (enseignants en formation et en exercice issus de milieux réfugiés)

Les résumés doivent comporter au moins 300 mots. Veuillez envoyer les résumés et une biographie de 150 mots dans un seul fichier au Dr. Zuhra Abawi à [zabawi@niagara.edu](mailto:zabawi@niagara.edu) avant le 6 juin 2025.



**CAARE**  
**ACRAÉ**

Canadian Association of  
Action Research in Education

L'Association canadienne de  
recherche-action en éducation



**2025 CAARE Keynote  
Prof. Jim Cummins**



Sunday, June 1, 12:15-1:15  
Waterfront Limberlost Place (WFL)  
- 501, George Brown College  
Waterfront Campus, Toronto

**Language, Literacies, and Action Research:  
Reconceptualizing the Relationships between  
Theory, Research, Policy, and Educational  
Implementation**

Although action research, and qualitative research more generally, are well established among advocates as legitimate ways of pursuing knowledge and insight in educational contexts, they are still viewed skeptically by many researchers who pursue quantitative research, and the findings of qualitative research are rarely invoked in the implementation of educational policies. In this presentation, I challenge this skepticism and argue that action research and other forms of qualitative research are in the mainstream of scientific inquiry, capable of generating knowledge just as credibly as quantitative research. I illustrate this perspective both by critiquing the conclusions of influential reports in both Canada and the United States that relied primarily on quantitative data, and by reviewing multiple collaborative action research studies that have contributed significantly to scientific knowledge generation and policy implementation.



**Bio**

**Jim Cummins** is a Professor Emeritus at the Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. His research focuses on literacy development in educational contexts characterized by linguistic and socioeconomic diversity. In numerous articles and books, he has explored the nature of language proficiency and its relationship to literacy development, with particular emphasis on the intersections of societal power relations, teacher-student identity negotiation, and literacy attainment. His theoretical contributions include the distinction between conversational fluency and academic language proficiency, the common underlying proficiency (CUP) that enables transfer of concepts and knowledge across languages, and instructional strategies to promote teaching for crosslinguistic transfer. He also introduced the concept of identity texts to highlight the intersections between literacy engagement and identity affirmation/investment, both of which are crucial to sustained literacy development.

**Coming Next: 1:30-2:45 (WFL) - 501**

**Canadian Journal for Action Research (CJAR) Workshop**

Join us if you'd like to contribute to a special issue on  
**Language, Literacies & Action Research!**



See [here](#) for the full 2025 CAARE conference program.



**CAARE**  
**ACRAÉ**

Canadian Association of  
Action Research in Education  
L'Association canadienne de  
recherche-action en éducation

## **UNLOCKING THE POWER OF ACTION RESEARCH IN EDUCATION: A HANDS-ON WORKSHOP FOR GRADUATE STUDENTS**

Join this interactive workshop to explore action research as a powerful methodology for investigating real-world educational challenges. Whether you're new to action research or already considering it for your graduate work, this session will guide you through the practical steps of planning and conducting your own study.

You'll leave with a stronger understanding of action research as a methodology; tools to develop research questions and ethical strategies; and a visual map of your research cycle.

### **Facilitators:**

#### **Renee Davy**

PhD Candidate, Department of  
Integrated Studies in Education,  
McGill University

#### **Dr. Glenda L. Black**

Professor, Schulich School of Education,  
Nipissing University



**MONDAY, JUNE 2, 2025**  
**9:15 a.m. - 10:30 a.m.**

**Waterfront Daniels Building (WFD) - 233**





**CAARE**  
**ACRAÉ**



Canadian Association of  
Action Research in Education  
L'Association canadienne de  
recherche-action en éducation

### **CAARE Annual Dinner**

Thanks to those who have responded so far - We love hearing from so many of you! Just a reminder to please RSVP for CAARE's annual dinner - We'll be meeting at Terroni (1095 Yonge Street) at 6pm on June 3rd.

Please RSVP to [caareteam@gmail.com](mailto:caareteam@gmail.com)

### **CAARE Annual General Meeting**

CAARE's AGM will take place on Sunday June 1st at 9:15am (Waterfront Limberlost Place – R. 501). No RSVP required, all are welcome to attend!

### **CAARE Website Relaunch:**

In conjunction with our new social media presence, CAARE is pleased to announce our new website – <https://caare-acrae.ca/>

We'll be posting leading up to and during the conference, and hope you'll connect with us / like / subscribe / share with the world.

### **Dîner annuel de l'ACARE**

Merci à ceux qui ont répondu jusqu'à présent - Nous sommes ravis d'avoir de vos nouvelles ! Nous vous rappelons de répondre à l'invitation pour le dîner annuel de l'ACARE - Nous nous réunirons à Terroni (1095, rue Yonge) à 18 heures le 3 juin.

Veuillez répondre à l'adresse suivante : [caareteam@gmail.com](mailto:caareteam@gmail.com)

### **Assemblée générale annuelle de l'ACARE**

L'assemblée générale annuelle de l'ACARE aura lieu le dimanche 1er juin à 9 h 15 (Waterfront Limberlost Place - R. 501). Aucun RSVP n'est requis, tous sont les bienvenus !

### **Relance du site web de l'ACARE :**

Parallèlement à notre nouvelle présence sur les médias sociaux, le CAARE a le plaisir d'annoncer le lancement de son nouveau site Web - <https://caare-acrae.ca/>.

Nous publierons des articles avant et pendant la conférence , et nous espérons que vous vous connecterez avec nous, que vous aimerez, que vous vous abonnerez et que vous partagerez avec le monde entier.

- LinkedIn – Join us [HERE](#)
- BlueSky – Join us [HERE](#)
- Instagram – Join us [HERE](#)

LinkedIn - Rejoignez-nous [ICI](#)

BlueSky - Rejoignez-nous [ICI](#)

Instagram - Rejoignez-nous [ICI](#)

N'oubliez pas de mettre à jour vos signets !

Be sure to update your bookmarks!